

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОВЗ К ШКОЛЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Подготовка детей с ОВЗ к школе»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования



Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к школе» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к школе» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Специальная психология», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1. Подготовка детей с ОВЗ к школе
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2,5/90 (очная) 2,5/90 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	4	24	–	24	42	–	зачет
<b>Очная, всего</b>	–	–	<b>24</b>	–	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>90</b>	–
Заочная	2	4	4	–	4	82	–	зачет
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>4</b>	–	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	–

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является усвоение теоретических и методических вопросов формирования готовности к обучению в школе дошкольников с ОВЗ.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2		

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ</b>	
Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р.Заззо) ученых. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
<b>Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ</b>	
Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	Цель и основные задачи подготовки детей с нарушением интеллекта к школе. Состав группы подготовки к школе детей с нарушением интеллекта. Структура группового занятия: адаптация в помещении сада, «круг» (задачи, приветствие, обсуждение «темы дня», сенсорные игры, игры с правилами, оборудование) Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР (Е.А.Екжанова, И. К. Белова, Р. В. Былич, И. И. Волкова, И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко). Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева). Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку к школе детей с умственной отсталостью.
Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в условиях семьи. Программа

	педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Подбор общедидактического материала для организации занятий. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения (Л.И.Плаксина).
Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	Направления работы по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина). Проблема готовности к школе детей с нарушениями слуха в специальной литературе. Эмоционально-волевая, мотивационная и интеллектуальная готовность к школьному обучению слабослышащих детей.
Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько). Формирование первоначальных навыков чтения и письма, мелкой моторики и тонких движений пальцев рук у детей с ДЦП. Особенности формирования графических навыков. Формирование элементарных математических представлений. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с нарушениями ОДА. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП.
Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерия оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе. Обучение грамоте с нарушением речи. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина). Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	Цель и основные задачи подготовки детей с РДА. Этапы индивидуального маршрута ребенка до школы. Критерии готовности ребенка. Формирование групп для подготовки к школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Установление эмоционального контакта при РДА. Подготовка к обучению в школе детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.</b> Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	–	2	6	10

<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Подготовка к школьному обучению</b> <b>детей с ОВЗ.</b> Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	4	–	2	6	12
Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	4	–	4	6	14
Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	4	–	4	6	14
Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	4	–	4	6	14
Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	4	–	4	6	14
Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	2	–	4	6	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>90</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Теоретические основы готовности</b> <b>к школьному обучению детей с</b> <b>ОВЗ.</b> Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	–	–	10	12
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Подготовка к школьному обучению</b> <b>детей с ОВЗ.</b> Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	–	–	2	12	14
Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	–	–	–	12	12
Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	2	–	–	12	14
Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	–	–	–	12	12
Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	–	–	2	12	14
Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	–	–	–	12	12
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>90</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие готовности к школьному обучению. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей.
2. Речевая готовность к обучению в школе.
3. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
4. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.
5. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ
6. Особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
7. Готовность к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.
8. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
9. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения.
10. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
11. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.
12. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
14. Особенности речевого развития детей с ОВЗ.
15. Этапы усвоения чтения детьми с ОВЗ.
16. Пути преодоления трудностей при овладении графическими навыками детей с ОВЗ.
17. Основные направления работы с детьми с нарушениями интеллекта при подготовке к школе
18. Основные направления работы с детьми с ЗПР при подготовке к школе.
19. Основные направления работы с детьми с нарушениями слуха при подготовке к школе
20. Основные направления работы с детьми с нарушениями зрения при подготовке к школе
21. Основные направления работы с детьми с нарушениями речи при подготовке к школе
22. Основные направления работы с детьми с нарушениями ОДА при подготовке к школе
23. Основные направления работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы при подготовке к школе
24. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько).
25. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с ЗПР (Е.А. Екжанова; И. К. Белова. Р. В. Былич, И. И. Волкова, И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко).
26. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).
27. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями зрения (Л.И. Пласкина).
28. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева).
29. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных

учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).

30. Развитие графических способностей у детей с ОВЗ.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	10
4-7	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:



- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го

(ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
2. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. – М. : ВЛАДОС, 2014.
3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе /Т.А. Бондарь. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GgaA/78VvdKrUq>
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

### 11.2. Дополнительная литература

5. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М. : КДУ, Владос-Пр. , 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М.: Академический Проект, 2000. — 184 с.
7. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С. – Москва: Теревинф, 2012. – 224с.
8. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4Tfu/xuo32Btkg>
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (Организационный аспект): Методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В.Секачев; Сфера, 2008. - 78с.
11. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.

Заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0011/6\\_0011-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-1.shtml)

12. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — Изд. 3-е, перераб и доп. — М. : «Ось-89», 2003. — 96 с.

13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KosM/hnmKCPDKg>

14. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 186 с. — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Mgsa/Aab6fobZL>

15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки 2-е издание. — М.: Теревинф, 2007. — 108 с. — Режим доступа: [https://www.ereading.club/bookreader.php/97046/Nurieva - Razvitie\\_rechi\\_u\\_autichnyh\\_detei.html](https://www.ereading.club/bookreader.php/97046/Nurieva_-_Razvitie_rechi_u_autichnyh_detei.html)

16. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0083/5\\_0083-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0083/5_0083-1.shtml)

17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

20. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. — СПб.: Речь, 2008. — 247 с.

21. Специальная дошкольная педагогика и психология (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головниц. — 2-е изд. испр. и доп. — М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019. — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000 — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).